


**СХВАЛЕНО**  
Педагогічна рада  
Протокол № 1  
від 31.08.2021

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Завідувач дошкільного  
навчального закладу № 40  
«Калинонька» комбінованого типу  
Мелітопольської міської ради  
Запорізької області  
  
Валентина МАЛЕНКО  
31.08.2021

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**дошкільного навчального закладу № 40 «Калинонька»  
комбінованого типу Мелітопольської міської ради  
Запорізької області  
на 2021/2022 навчальний рік**

Мелітополь, 2021

## ЗМІСТ

<b>Передмова</b> .....	3
<b>Розділ I.</b> Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	4
<b>Розділ II.</b> Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	9
<b>Розділ III.</b> Організація освітнього процесу.....	13
<b>Розділ IV.</b> Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	15

## **Передмова**

Освітня програма дошкільного навчального закладу № 40 «Калинонька» комбінованого типу Мелітопольської міської ради Запорізької міської (далі ДНЗ) на 2021/2022 навчальний рік розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615.

Програма окреслює підходи до планування й організації закладом дошкільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **Зміст освітньої програми передбачає:**

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

### **Мета і завдання освітньої програми:**

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу у ДНЗ;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням можливостей, інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;

- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад в умовах закладу дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу у дошкільному закладі у 2021/2022 навчальному році буде спрямована на реалізацію методичної проблеми міста - «Підвищення якості освіти та розвиток успішної особистості через професійну компетентність педагогів» та методичну проблему закладу - «Формування у дошкільників моральних норм поведінки засобами інтеграції» та річних завдань:

1. Соціальне середовище як засіб формування норм поведінки у дошкільників.

2. Комплексний підхід до соціалізації дітей з особливими потребами.

Протягом навчального року дошкільний заклад спрямує свою діяльність на забезпечення всебічного розвитку дітей відповідно до їхніх задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Педагоги ДНЗ забезпечуватимуть засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

## **Розділ I**

### **Загальний обсяг навантаження**

#### **та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у дошкільному навчальному закладі будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти) нової редакції, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради дошкільного навчального закладу № 40 «Калинонька» (протокол № 1 від 31.08.2021 року) зміст

інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через комплексну освітню програму:

- «Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. В.О. Огнев'юк), лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.

Інтеграція у різні види діяльності дошкільників буде реалізована через зміст наступних парціальних програм:

- «Україна - моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (О.М. Каплуновська, І.І. Кичата, Ю.М. Палець; за наук. ред. О.Д. Рейпольської) - Тернопіль: Мандрівець, 2016 р. (освітній напрям «Дитина в соціумі»)
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку (Л.В.Лохвицька), лист МОН України № 22.1/12-Г-1049 від 04.12.2018 р.

Забезпечення рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно наступних програм та методичних посібників:

- «Віконечко», програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років. Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмитрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В. (наказ МОН від 24.07.2018 № 802);
- «Розквіт», комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом (наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник, гриф МОН від 04.04.2013 № 1/11-6544).
- Логопедичний практикум: подолання фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення у дошкільників. Навчально-методичний посібник. Рібцун Ю.В. (Лист ІМЗО від 21.12.2017 № 21.1/12 – Г-837).
- «Я учуся розмовляти», логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років Рібцун Ю.В. (Лист ІМЗО від 17.10.2018 № 22.1/12 – Г-960)

Робота гуртків у 2021/2022 навчальному році здійснюватиметься за такими парціальними програмами:

- «Скарбниця моралі», парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (Лохвицька Л.В., лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1054) - гурток «Перлинки моралі» (освітній напрям «Дитина в соціумі»);
- «Дитяча хореографія», програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально-методичний посібник (Шевчук А.С., лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282) - хореографічний гурток «Веселка» (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва. Хореографія»);
- Вокальний гурток «Джмелики» (освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»)

Для забезпечення варіативної частини освітнього процесу

використовуватиметься програма:

- «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (за заг.ред. Низковської О.В., авт.: Кулікова І.А., Шкваріна Т.М.), Лист ПТЗО від 28.07.2015. №14.1/12-Г- 952 – гурток «Hello English» (освітній напрям «Мовлення дитини. Іноземна мова»);
- Цікаві шашки. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки (авт.кол.: – Семизорова В.В., Романюк О.В., Дульська Г.П.) (освітній напрям «Дитина в сенсорно пізнавальному просторі»);

Освітній процес у ДНЗ здійснюється державною мовою.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, зазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2021/2022 навчальному році загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами в закладі дошкільної освіти становитиме:

## РОЗПОДІЛ

### занять на тиждень за освітньою програмою «Дитина»

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Дитина у природному довкіллі/ предметний світ/ дитина у соціумі	1	1	1	1
Дитина у соціумі				2
Дитина у світі мистецтва: - образотворча діяльність - музична діяльність - конструювання	1 2 1	2 2	2 2	2 2 0,5
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі - елементарні математичні уявлення - економічна освіта	1	1	1	1 0,5
Мовлення дитини - розвиток мовлення - художня література	1 1	2	2	2 (лог.гр-3)
Фізичний розвиток*	2	2	2	2
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b> (лог.гр-14)
<b>Додаткові освітні послуги:</b>				
англійська мова			1	1

соціально-моральний розвиток				1
хореографія			2	2
вокальний			2	2
<b>Всього:</b>				<b>6</b>
<b>Кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>19</b> <b>(20)</b>
Навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	<b>1,20</b>	<b>2,0</b>	<b>3,25</b>	<b>7,20</b> <b>(лог.гр.-</b> <b>7,45)</b>

\* Заняття з фізичного розвитку проводяться щоденно: 2 заняття на свіжому повітрі (ФК), 2 заняття – у приміщенні, 1 раз на тиждень – пішохідний перехід.

Під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей не враховуються години, передбачені для фізкультурних занять.

Тривалість проведення спеціально організованих форм освітнього процесу - занять в групах відповідає віковим можливостям здобувачів освіти та становить:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Кількість занять протягом тижня в групах дітей від 4 до 6 років зменшено, зважаючи на те, що навчання дітей відбувається не лише під час занять, а й у процесі організації інших форм освітнього процесу через різні види діяльності дітей (дослідницько-пошукова, художньо-мовленнєва, конструкторська, ігрова тощо) відповідно до перспективних планів. Скороченню кількості організованих форм навчальної діяльності (занять) та зниженню навчального навантаження на дітей також сприятиме інтеграція. Тривалість інтегрованих занять може збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності на 5, 10, 15 хвилин в молодшій, середній, старшій групах (відповідно).

Заняття проводяться в першу половину дня. Ті, що потребують підвищеної пізнавальної активності, чергуються із заняттями з музичного виховання, фізкультури, зображувальної діяльності.

Фізкультурні заняття проводяться в усіх вікових групах ДНЗ. Тривалість фізкультурних занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20 хвилин; від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 30 хвилин.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Форма та місце проведення фізкультурних занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені освітніми напрямками Базового компонента, комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес у закладі освіти. Формування різних компетентностей у дітей дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій (провідна для дошкільників); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи. Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

## Розділ II

### Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в закладі у 2021/2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітні напрями	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li> <li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</li> </ul>



<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>-природнича освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи.</p> <p>-ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.</p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p>-розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
<p>Дитина в соціумі</p>	<p>-формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших,</p>

	<p>долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>-засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі мистецтва</p>	<p>-формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>

Реалізація змісту освітнього процесу забезпечить досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти у ДНЗ визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріативною складовою. Інваріативна частина змісту освіти систематизована відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріативної складової БКДО, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти, створює цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і її наступність в початковій школі.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації змісту освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у календарно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році в ДНЗ будуть використовуватись такі інноваційні педагогічні технології:

<b>Інноваційна технологія</b>	<b>Групи</b>	<b>Ступінь функціонування</b>
Технологія розвивального навчання	всі групи	СФ
«Будинок вільної дитини» М.Монтессорі	групи раннього віку	СФ
Технологія інтегрованого навчання та виховання	всі групи	СФ
Технологія розвитку творчої особистості - ТРВЗ (Г. Альтшуллера)	групи старшого віку	СФ
Ігрові технології (на розвиток великої та дрібної моторики; використання м'яких модулів; настільно-друковані дидактичні ігри; рухливі та народні ігри)	всі групи	СФ
Технологія формування критичного мислення (картки-схеми, асоціативні карти, розповідання за схемами, опис предметів за схемами-моделями, моделювання казки, моделювання проблемних ситуацій)	групи середнього та старшого віку	СФ
Арт-терапія	практичний психолог	РЗ
«Мнемотехніка» Г.А.Чепурного	групи середнього та старшого віку	СФ
Педагогічна спадщина В.Сухомлинського	групи середнього та старшого віку	СФ
Коректурні таблиці за методикою Н.В. Гавриш	вчитель-логопед	РЗ
Технологія К. Железної «Музика з мамою»	керівник музичний	СФ

Умовні позначки: СФ - стабільне функціонування, ЧВ – часткове використання, РЗ – режим «занурення»

## Розділ III

### Організації освітнього процесу

Навчальний рік у дошкільному навчальному закладі № 40 «Калинонька» Мелітопольської міської ради Запорізької області починається 1 вересня 2021 року і закінчується 31 травня 2022 року. Освітній процес під час оздоровчого періоду буде організовано відповідно до інструктивно - методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 01.06.2022 по 31.08.2022 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 01.06.2022 до 30.08.2022 року (90 календарних днів), осінні – з 25.10.2021 до 29.10.2021 року (5 календарних днів), зимові – з 03.01.2022 до 11.01.2022 року (10 календарних днів), весняні – з 21.03.2022 до 01.04.2022 (10 календарних днів).

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021/2022 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу (різні типи занять):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За специфікою поєднання змісту та форм роботи проводитимуться такі види занять:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| - інтегровані; | - інтегровані;    |
| - комплексні.  | - тематичні;      |
| - комбіновані; | - сюжетно-ігрові. |

За дидактичними цілями у всіх вікових групах проводитимуться такі заняття:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- підсумкові заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм освітньої роботи проводитимуться такі види занять: інтегровані; комплексні; комбіновані; інтегровані; тематичні; сюжетно-ігрові.

Життєдіяльність дітей у ДНЗ протягом дня буде плануватись за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів.

Освітній процес буде організовуватись диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей, на основі діяльнісного, компетентнісного, інтегрованого підходів та принципів розвивального навчання.

Окрім занять, передбачені інші форми спеціально організованої освітньої діяльності: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою), спостереження, пошуково-дослідницька діяльність, екскурсії, театралізована діяльність, трудова діяльність тощо. Також передбачено самостійну діяльність дітей: ігрову, художню, фізичну. Педагоги здійснюють й індивідуальну роботу з дітьми.

У логопедичній та інклюзивній групах вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, практичний психолог, вихователі проводять корекційно-розвивальні заняття.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Освітній процес здійснюється відповідно до режиму роботи ДНЗ та груп.

Додатковою організаційною формою освітнього процесу в ДНЗ є робота в гуртках за інтересами дітей. Метою та основними завданнями гурткової роботи є задоволення потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвиток її природних, загальних та спеціальних здібностей; активізація дитячої творчості, своєчасне виявлення обдарованості.

У ДНЗ організовано гуртки для дітей 4-6 років. Враховується режим перебування дітей у закладі, вимоги до навчального навантаження, згода батьків. Одна дитина відвідує не більше двох гуртків.

Заняття гуртків у другу половину дня проводять керівник музичний та вихователі, що організовують освітню роботу. Гурток з вивчення англійської мови (варіативна частина) функціонує в рамках освітньої роботи з дітьми середніх та старших груп на безоплатній основі за бажанням батьків.

## **Розділ IV**

### **Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ДНЗ. Зазначена система передбачає проведення заходів з метою визначення стану забезпечення якості освітнього процесу в 2021/2022 навчальному році.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
Від 2 до 3 років	Педагогічна діагностика (початкова-вересень, проміжна-грудень, підсумкова-квітень), моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика (початкова-вересень, проміжна-грудень, підсумкова-квітень), моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - підсумкові заняття (листопад, лютий, травень)
Від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика (початкова-вересень, проміжна-грудень, підсумкова-квітень), моніторинг	- контрольні, підсумкові заняття, контрольні зрізи з різних розділів програми (листопад, лютий, травень); - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів дитячої діяльності (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо)
Від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика (початкова-вересень, проміжна-грудень, підсумкова-квітень),	- контрольні, підсумкові заняття, контрольні зрізи з різних розділів програми (листопад, лютий, травень); - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні,

	моніторинг	опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо)
--	------------	--

Інструментарій та методичні рекомендації щодо проведення моніторингових досліджень розроблені творчою групою ДНЗ з урахуванням Базового компонента дошкільної освіти та змісту комплексної програми.

За результатами здійснення внутрішнього моніторингу педагоги планують корекційну діяльність зі здобувачами освіти та індивідуальну роботу. За результатами моніторингу планується і методична робота.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі.
2. Підвищення якості освіти у закладі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ДНЗ серед педагогічних працівників та батьків здобувачів освіти.

Освітню програму введено в дію:  
01 вересня 2021 року;

Освітню програму розробили:  
Валентина МАЛЄНКО, завідувач  
Катерина ЄЛЬЧИЦЕВА, вихователь-методист  
Тетяна БОРИСИК, вихователь